

# EXPLOITATION PEDAGOGIQUE NOS ABEILLES



A la découverte des abeilles !

CYCLE 2

Dépôt légal : août 2018  
IPNS en France  
ISBN : 978-2-9559841-5-4

Tous droits réservés.

Toute reproduction ou utilisation de l'ouvrage sous quelque forme et par quelque moyen électronique,  
photocopie, enregistrement ou autre que ce soit est strictement interdit sans l'autorisation de  
Mon Miel.

*Mon Miel SASU – Chemin de la Chevaleyre 63270 Saint-Maurice – RCS Clermont-Ferrand 538 740 879*

# EXPLOITATION PEDAGOGIQUE

## NOS ABEILLES



CONFORME AUX AJUSTEMENTS  
DES PROGRAMMES 2018

A la découverte des abeilles !

**Marie DECROOCQ**

Professeure des écoles Maître Formateur

**Jean-Bernard JAMON-BOYER**

Fondateur de Mon Miel

CYCLE 2



## TABLEAU RECAPITULATIF DES SEANCES

Titre de la séance	Pages	Disciplines	Durée
<b>→ Lancement du projet</b>			
Découverte de l'album NOS ABEILLES	p. 17	Français	35 min
<b>→ Négocier le projet et planifier les activités pour le réaliser</b>			
Négociation du projet	p. 19	Français Enseignement moral et civique	50 min
<b>→ Travailler tous ensemble pour réussir le projet</b>			
Grand nettoyage dans les ruches !	p. 21	EPS Enseignement moral et civique	45 min
<b>→ Apprendre des choses sur les abeilles</b>			
Les textes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 de l'album	p. 23		
Album : étude du texte 1	p. 31	Français	50 min
Qu'est-ce qu'un insecte ?	p. 45	Questionner le monde	60 min
Album : étude du texte 2	p. 52	Français Questionner le monde	50 min + 10 min
Album : étude du texte 3	p. 68	Français Questionner le monde	45 min
Album : étude du texte 4	p. 84	Français EPS	55 min + 30 min
Théâtre	p. 101	Français EPS	45 min
Album : étude du texte 5	p. 102	Français Questionner le monde	45 min
De l'œuf à l'abeille	p. 116	Questionner le monde	30 min
Comment on fait du miel ?	p. 118	Questionner le monde	1h20 à 1h30
Album : étude du texte 6	p. 125	Français Questionner le monde	45 min
L'abeille, un être vivant	p. 139	Sciences	30 min
Album : étude du texte 7	p. 143	Français Questionner le monde	55 min
La pollinisation, c'est quoi ?	p. 157	Questionner le monde	60 min
Construire son évaluation	p. 158	Français	40 min + 25 min
<b>→ Faire une danse des abeilles</b>			
Faire une danse des abeilles	p. 141	EPS	55 min
<b>→ Fabriquer des jeux sur les abeilles</b>			
Jeu « Tous à la ruche »	p. 160	Questionner le monde Mathématiques	60 min
<b>→ Ecrire des invitations</b>			
Les cartes d'invitation	p. 161	Français Arts plastiques	45 min + 45 min
<b>→ Préparer des panneaux pour expliquer aux invités / Réaliser un film</b>			
Des panneaux sur la vie des abeilles et/ou un film	p. 165	Français Questionner le monde Arts plastiques	60 min
<b>→ Décorer la classe</b>			
En avant les artistes !	p. 167	Arts plastiques	60 min
<b>→ Supports numériques</b>			
Vidéos pédagogiques	p. 174	Questionner le monde	A partir de 5 min

# Album : étude du texte 1 (page 5 à 7 de l'album)



Durée de la séance : 50 minutes

## CYCLE 2

### → DISCIPLINE

**FRANÇAIS** → Lecture et compréhension de l'écrit, Etude de la langue, Ecriture

### → Attendus de fin de cycle (BO n°11 du 26 novembre 2015)

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation

### → SOCLÉ

*Palier n° 1*

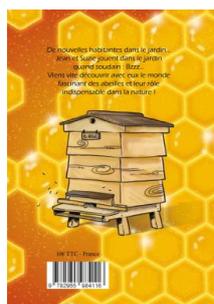
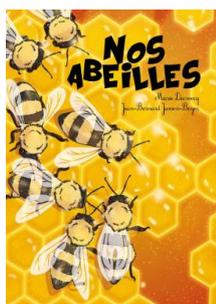
**Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

### → Objectifs de la séance

A la fin de la séance, l'élève sera capable :

- d'identifier des mots de manière de plus en plus aisée
- de comprendre un texte
- de pratiquer différentes formes de lecture
- de lire à voix haute
- de contrôler sa compréhension



Matériel	Déroulement	Mode de fonctionnement	Gestion du temps
<p>Albums NOS ABEILLES ou photocopies texte 1 p. 24 + photocopier un lexique par élève (p. 32 à 39 de l'album)</p> <p>Fiches p. 33, 37 ou 41 avec 3 niveaux de différenciation</p>	<p><b>1- Découverte des pages 5 à 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emission d'hypothèses à partir des illustrations. → Pourquoi des mots sont écrits en caractère gras ? Découverte du lexique à la fin du livre</li> <li><b>Découverte du texte :</b> <b>Niveau 1 :</b> Ecrire le texte des pages 5 et 6 au tableau puis procéder à une lecture découverte avec les élèves. Ils repèrent les mots qu'ils connaissent déjà et déchiffrent ceux qu'ils ne connaissent pas. La page 7 est une lecture offerte par l'enseignant. <b>Niveau 2 et 3 :</b> lecture silencieuse des pages 5 à 7 (texte 1 p. 24), déballage oral sur ce qu'ils ont compris du texte (Identification des personnages, lieu) puis lecture à voix haute du texte.</li> </ul>	<p>Collectif - Oral</p> <p>Individuel/Collectif - Oral</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>
	<p><b>2- Activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Consigne :</b> Par groupe de 2, commencez par vous raconter ce que vous avez compris de l'histoire à l'oral puis faites la fiche de lecture individuellement.</li> </ul>	<p>Groupe puis Individuel - Oral puis écrit</p>	<p>15 min</p>
	<p><b>3- Mise en commun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire justifier les élèves, mettre en avant les différentes stratégies pour trouver la ou les réponses à une question.</li> </ul>	<p>Collectif - Oral</p>	<p>5 min</p>
<p><u>Remarques :</u></p>			



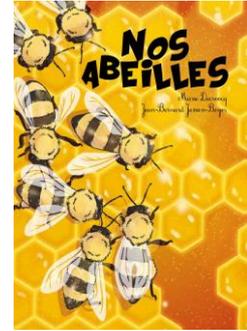
J'enrichis mon vocabulaire :  
un essaim  
une abeille  
→ Que veut dire l'expression « Prendre ses jambes à son cou ? » p. 6

NOM : .....

DATE : .....

DISCIPLINE : français

Je comprends le texte.



1  **Ecris Vrai ou Faux.**

Le petit garçon s'appelle Jean. \_\_\_\_\_

La petite fille s'appelle Suzette. \_\_\_\_\_

Suzie va se cacher derrière le rosier. \_\_\_\_\_

Un essaim d'abeilles est dans l'arbre. \_\_\_\_\_

2  **Complète le texte de l'album.**

Suzie est au pied du \_\_\_\_\_. Sous \_\_\_\_\_,  
une foule de petites bestioles tourbillonnent et \_\_\_\_\_ ...

J'enrichis mon vocabulaire.



3  **Devinette (Tu peux t'aider de ton lexique.)**

Je suis un insecte et fabrique du miel. Qui suis-je ?

Une \_ \_ \_ \_ \_

Je forme un groupe d'abeilles. Que suis-je ?

Un \_ \_ \_ \_ \_

J'étudie la langue française.

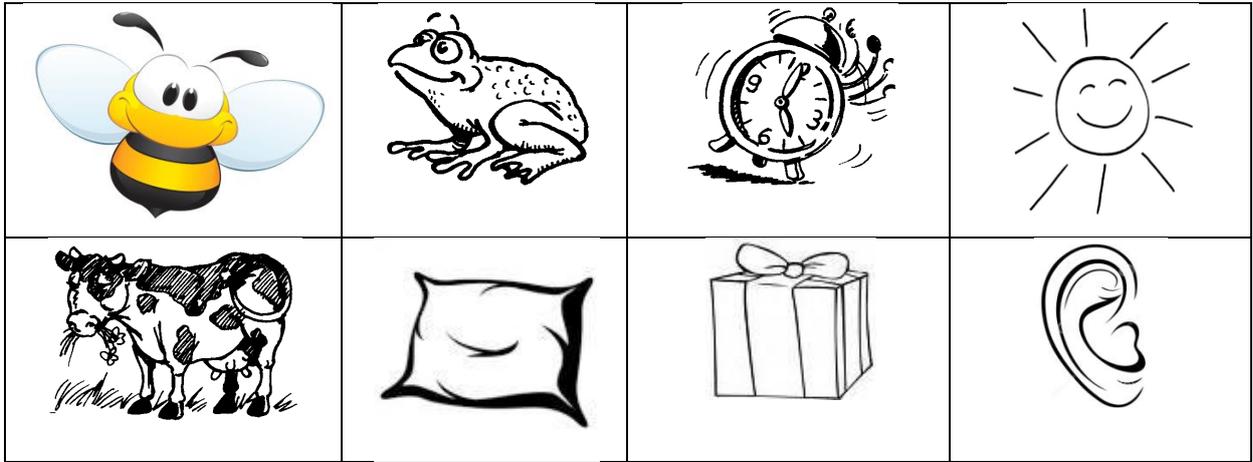


4  **Complète avec un ou une.**

\_\_\_\_\_ arbre                      \_\_\_\_\_ bête                      \_\_\_\_\_ jambe

\_\_\_\_\_ abeille                      \_\_\_\_\_ essaim                      \_\_\_\_\_ branche

5  Colorie les images quand tu entends le son **eil / eille**.



6  Entoure **eil / eille**.

une abeille – un orteil – un cheval – une grenouille – un soleil – une vache –  
un réveil – une cerise – une feuille – une corbeille – une télévision -

J'écris.



7  Ecris les noms sous les dessins en utilisant les syllabes suivantes.

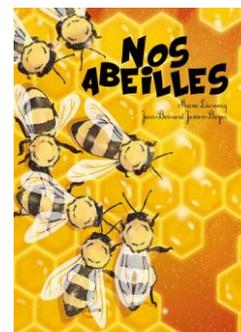
eil - a - eille - so - beille - leil - ré - o -

 une .....	 un .....
 un .....	 une .....

## CORRECTION

DISCIPLINE : français

Je comprends le texte.

1  **Ecris Vrai ou Faux.**Le petit garçon s'appelle Jean. **Vrai**La petite fille s'appelle Suzette. **Faux**Suzie va se cacher derrière le rosier. **Vrai**Un essaim d'abeilles est dans l'arbre. **Vrai**2  **Complète le texte de l'album.**Suzie est au pied du **cerisier**. Sous **l'arbre**, une foule de petites bestioles tourbillonnent et **tourbillonnent** ...

J'enrichis mon vocabulaire.

3  **Devinette (Tu peux t'aider de ton lexique.)**

Je suis un insecte et fabrique du miel. Qui suis-je ?

Une **ABEILLE**

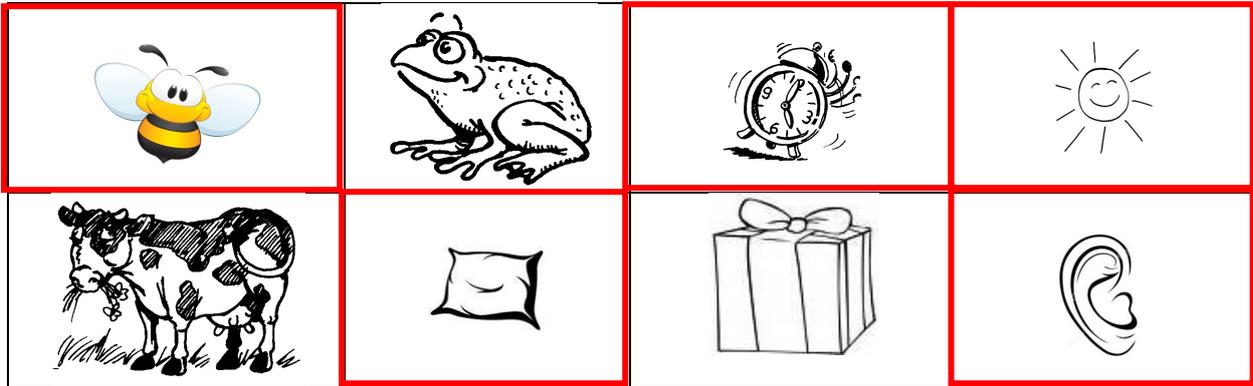
Je forme un groupe d'abeilles. Que suis-je ?

Un **ESSAIM**

J'étudie la langue française.

4  **Complète avec un ou une.****un** arbre**une** bête**une** jambe**une** abeille**un** essaim**une** branche

5  Colorie les images quand tu entends le son **eil / eille**.



6  Entoure **eil / eille**.

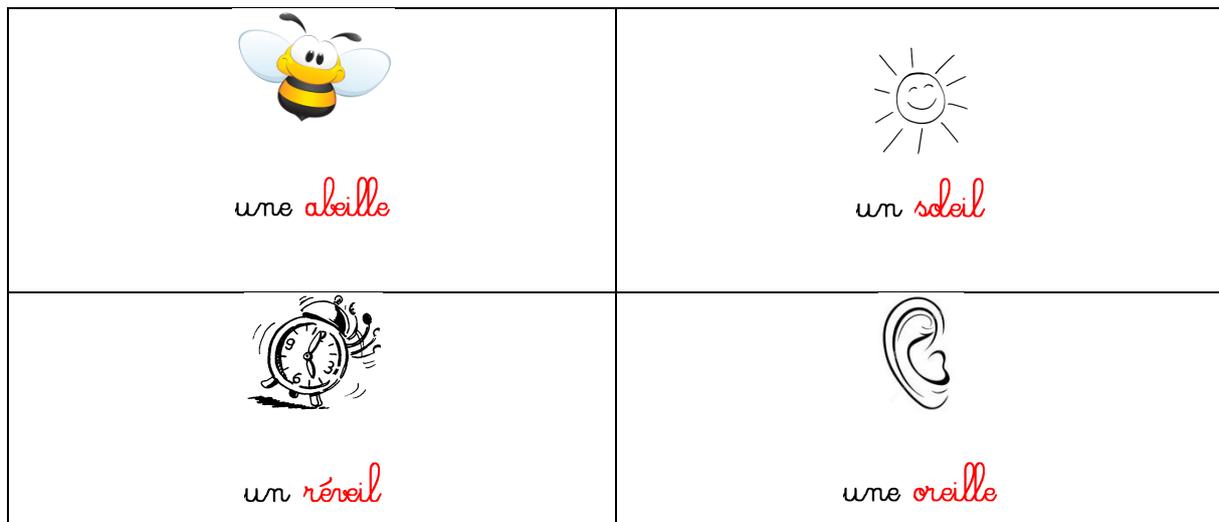
une abeille – un or~~eil~~ – un cheval – une grenouille – un so~~eil~~ – une vache –  
un ré~~veil~~ – une cerise – une feuille – une cor~~beille~~ – une télévision -

J'écris.



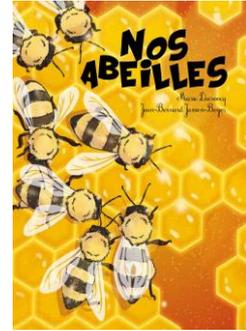
7  Ecris les noms sous les dessins en utilisant les syllabes suivantes.

~~sol~~ - ~~a~~ - ~~reille~~ - ~~ss~~ - ~~beille~~ - ~~leil~~ - ~~re~~ - ~~s~~ -



NOM : .....

DATE : .....

**DISCIPLINE : français**

Je comprends le texte.

1 **Ecris Vrai ou Faux.**

Le petit garçon s'appelle Jean. \_\_\_\_\_

La petite fille s'appelle Suzette. \_\_\_\_\_

Suzie va se cacher derrière le rosier. \_\_\_\_\_

Un essaim d'abeilles est dans l'arbre. \_\_\_\_\_

Jean se cache derrière un arbre. \_\_\_\_\_

2 **Réponds aux questions par une phrase.**

Où jouent Jean et Suzie ?

.....

De quoi ont-ils peur ?

.....

J'enrichis mon vocabulaire.



3

**Devinette (Tu peux t'aider de ton lexique.)**

• Je suis un insecte et fabrique du miel. Qui suis-je ?

Une \_ \_ \_ \_ \_

• Je forme un groupe d'abeilles. Que suis-je ?

Un \_ \_ \_ \_ \_

• Je suis un arbre et on utilise mes fleurs pour faire des tisanes.

Un \_ \_ \_ \_ \_

J'étudie la langue française.

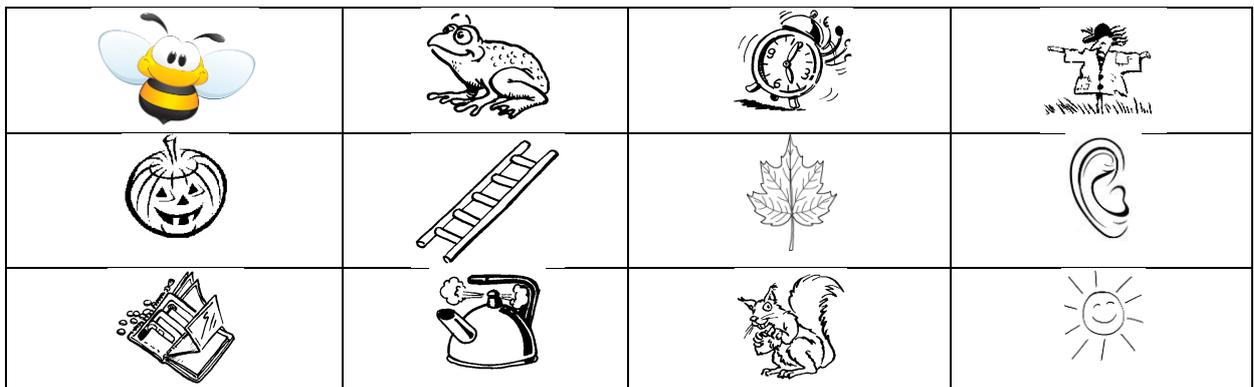


4 Complète avec les déterminants qui conviennent.

la - un - son - une - des - sa -

Suzie garde ..... boîte dans ..... chambre. .... frère ouvre ..... boîte et trouve ..... cube, ..... peluche, ..... billes et ..... cravate de ..... papa.

5  Colorie les images en **jaune** quand tu entends le son **eil / eille**, en **rouge** quand tu entends le son **ouil / ouille**, et en **bleu** quand tu entends le son **euil / euille**.



J'écris.

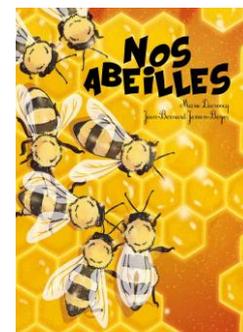


6 Ecris les noms sous les dessins.

 une .....	 un .....
 un .....	 une .....

**CORRECTION****DISCIPLINE : français**

Je comprends le texte.

**1** Ecris Vrai ou Faux.Le petit garçon s'appelle Jean. **Vrai**La petite fille s'appelle Suzette. **Faux**Suzie va se cacher derrière le rosier. **Vrai**Un essaim d'abeilles est dans l'arbre. **Vrai**Jean se cache derrière un arbre. **Vrai****2** Réponds aux questions par une phrase.

Où jouent Jean et Suzie ?

**Jean et Suzie jouent dans le jardin.**

De quoi ont-ils peur ?

**Ils ont peur d'un essaim d'abeilles.**

J'enrichis mon vocabulaire.

**3**  **Devinette (Tu peux t'aider de ton lexique.)**

• Je suis un insecte et fabrique du miel. Qui suis-je ?

Une **ABEILLE**

• Je forme un groupe d'abeilles. Que suis-je ?

Un **ESSAIM**

• Je suis un arbre et on utilise mes fleurs pour faire des tisanes.

Un **TILLEUL**

J'étudie la langue française.

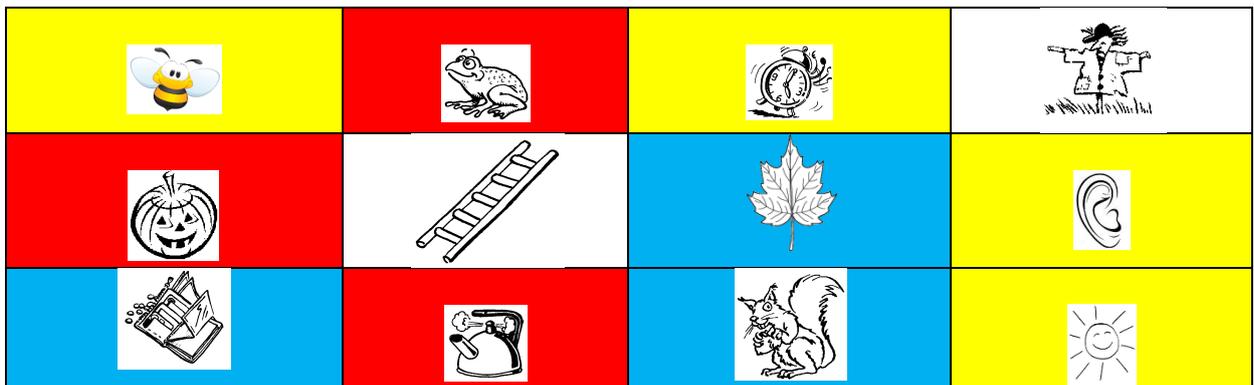


4 Complète avec les déterminants qui conviennent.

la - un - son - une - des - sa

Suzie garde **une** boîte dans **sa** chambre. **Son** frère ouvre **la** boîte et trouve **un** cube, **une** peluche, **des** billes et **une** cravate de **son** papa.

5  Colorie les images en **jaune** quand tu entends le son **eil / eille**, en **rouge** quand tu entends le son **ouil / ouille**, et en **bleu** quand tu entends le son **euil / euille**.



J'écris.



6 Ecris les noms sous les dessins.

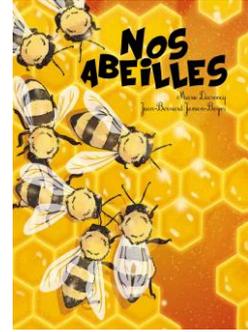


NOM : .....

DATE : .....

DISCIPLINE : français

Je comprends le texte.



1 **Ecris Vrai ou Faux.**

Le petit garçon s'appelle Jean. \_\_\_\_\_

La petite fille s'appelle Suzette. \_\_\_\_\_

Suzie va se cacher derrière le rosier. \_\_\_\_\_

Un essaim d'abeilles est dans l'arbre. \_\_\_\_\_

Jean se cache derrière un arbre. \_\_\_\_\_

2 **Réponds aux questions par une phrase.**

Où jouent Jean et Suzie ?

.....

De quoi ont-ils peur ?

.....

Quel mois de l'année se passe l'histoire ?

.....

J'enrichis mon vocabulaire.



3 **Devinette (Tu peux t'aider de ton lexique.)**

• Je suis un insecte et fabrique du miel. Qui suis-je ?

Une \_ \_ \_ \_ \_

• Je forme un groupe d'abeilles. Que suis-je ?

Un \_ \_ \_ \_ \_

• Je suis un arbre et on utilise mes fleurs pour faire des tisanes.

Un \_ \_ \_ \_ \_

J'étudie la langue française.

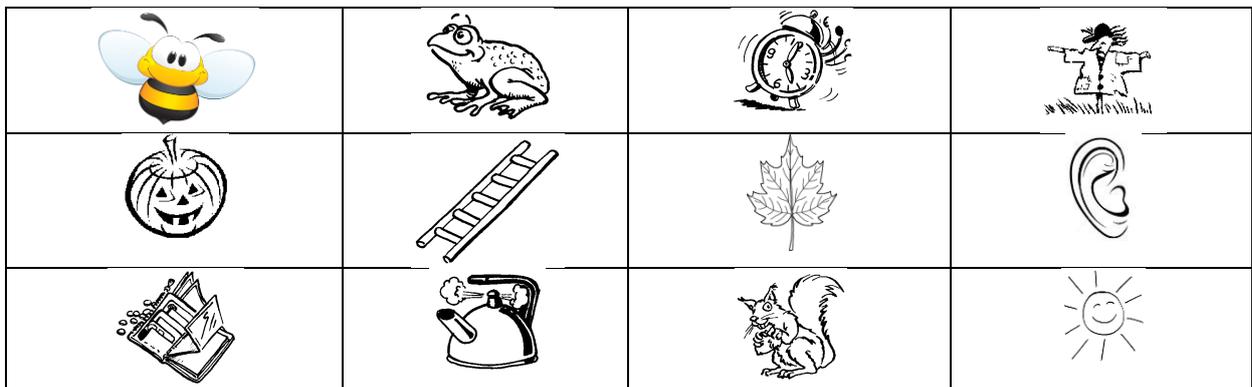


4 Complète avec les déterminants qui conviennent.

la - un - son - une - des - sa -

Suzie garde ..... boîte dans ..... chambre. .... frère ouvre ..... boîte et trouve ..... cube, ..... peluche, ..... billes et ..... cravate de ..... papa.

5 Colorie les images en **jaune** quand tu entends le son **eil / eille**, en **rouge** quand tu entends le son **ouil / ouille**, et en **bleu** quand tu entends le son **euil / euille**.



J'écris.

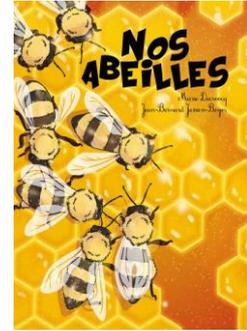


6 Ecris les noms sous les dessins.

 une .....	 un .....
 un .....	 une .....
 un .....	 une .....

DISCIPLINE : français

Je comprends le texte.



1 Ecris Vrai ou Faux.

Le petit garçon s'appelle Jean. **Vrai**La petite fille s'appelle Suzette. **Faux**Suzie va se cacher derrière le rosier. **Vrai**Un essaim d'abeilles est dans l'arbre. **Vrai**Jean se cache derrière un arbre. **Vrai**

2 Réponds aux questions par une phrase.

Où jouent Jean et Suzie ?

**Jean et Suzie jouent dans le jardin.**

De quoi ont-ils peur ?

**Ils ont peur d'un essaim d'abeilles.**

Quel mois de l'année se passe l'histoire ?

**L'histoire se passe au mois d'avril car les vacances de printemps ont sonné.**

J'enrichis mon vocabulaire.



3 Devinette (Tu peux t'aider de ton lexique.)

• Je suis un insecte et fabrique du miel. Qui suis-je ?

Une **ABEILLE**

• Je forme un groupe d'abeilles. Que suis-je ?

Un **ESSAIM**

• Je suis un arbre et on utilise mes fleurs pour faire des tisanes.

Un **TILLEUL**

J'étudie la langue française.

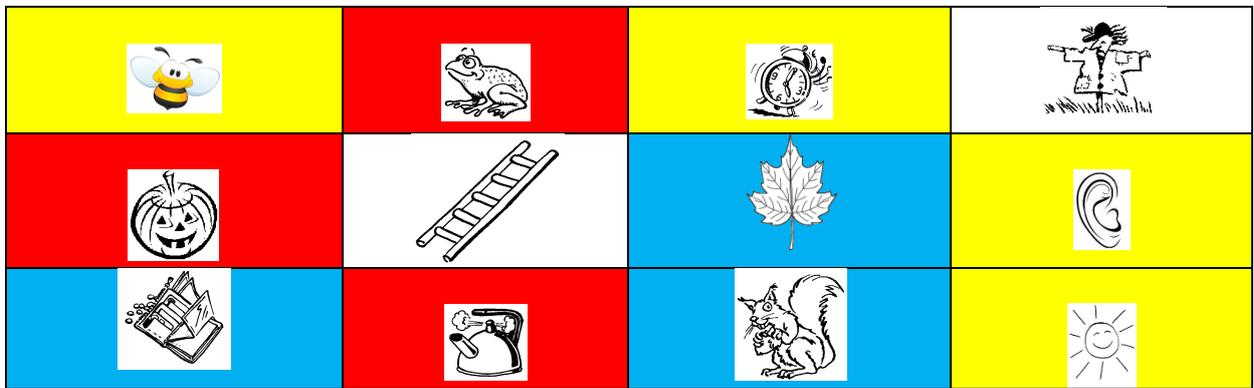


4 Complète avec les déterminants qui conviennent.

la - un - son - une - des - sa

Suzie garde **une** boîte dans **sa** chambre. **Son** frère ouvre **la** boîte et trouve **un** cube, **une** peluche, **des** billes et **une** cravate de **son** papa.

5 Colorie les images en **jaune** quand tu entends le son **eil / eille**, en **rouge** quand tu entends le son **ouil / ouille**, et en **bleu** quand tu entends le son **euil / euille**.



J'écris.



6 Ecris les noms sous les dessins.

 une <i>abeille</i>	 un <i>écureuil</i>
 un <i>réveil</i>	 une <i>citrouille</i>
 un <i>portefeuille</i>	 une <i>oreille</i>

Pour tout renseignement complémentaire, contactez-nous :

Par mail à **[pedagogie@monmiel.fr](mailto:pedagogie@monmiel.fr)**

Ou par téléphone au + **33 6 52 05 01 99**

